

**Аннотации дисциплин образовательной программы по специальности
44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

| Блок I. | Дисциплины (модули) | Аннотации |
|---------|-------------------------|---|
| | Базовая часть | |
| Б1.Б.1 | Общие основы педагогики | <p>Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о фундаментальных закономерностях психического развития человека, в частности, в условиях его обучения и воспитания; конкретизировалась в ряде задач.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психологии обучения и воспитания как науки; формирование у студентов знания основных понятий и проблем психологии обучения и воспитания; формирование у студентов знаний о закономерностях построения процессов обучения и воспитания; формирование у студентов знаний об основных принципах, формах и методах обучения и воспитания; формирование у студентов навыков анализа литературы по проблемам теории воспитания и обучения; формирование у студентов навыков составления плана лекции, публичного выступления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные методологические принципы современной психологии и педагогики; основные закономерности обучения и воспитания как освоение социокультурного опыта; основные концепции и механизмы формирования психики детей в ходе их обучения и воспитания; теории обучения и принципы воспитания личности; проблемы когнитивных способностей и их развитие; принципы деятельностного подхода; идеи функционально-системного рассмотрения развития, как интериоризации общественного субъекта; средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения Человека.</p> <p>Уметь использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения; анализировать психологическое содержание процессов обучения и воспитания; понимать значение деятельности учителя; понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе; понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые</p> |

| | | |
|--------|------------------------------|--|
| | | <p>формы и методы работы; разрабатывать и применять на практике методы воспитания и методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий; высказывать собственные мысли в понятной для окружающих письменной и устной форме.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.2 | Теория и методика воспитания | <p>Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: сформирование целостного представления у студентов о педагогических закономерностях воспитания в разные исторические периоды.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями; проанализировать существующие системы на предмет сильных и слабых стороны; проанализировать возможность синтезировать существующие системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теории воспитания; - закономерности воспитательного процесса; - принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса; - анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательного процесса; - навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> |
| Б1.Б.3 | Коррекционная педагогика | <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий; предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции; познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»; методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку; анализировать психодиагностическую</p> |
|--|--|

| | | |
|--------|-----------------------|--|
| | | <p>информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.</p> <p>Владеть методами и технологиями диагностики и коррекции; навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.4 | Социальная педагогика | <p>Дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии. Задачи: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.</p> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p>Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| | | <p>проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.5 | Общая психология | <p>Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>ПК-35 Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные психологические теории, категории, этапы формирования и развития психологии, как науки</p> <p>Уметь: применять навыки чтения и понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки незнакомой им предметной области</p> <p>Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета (1, 3 семестр), экзамен в 2, 4 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.6 | Психология девиантного поведения | <p>Дисциплина «Психология девиантного поведения» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.</p> <p>Задачи:</p> |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| | | <p>Ознакомить студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии;</p> <p>Изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков);</p> <p>Освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»;</p> <p>Рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей, и подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1— способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Знать</i> специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике.</p> <p><i>Уметь</i> программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><i>Владеть</i> приемами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами психолого- педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.7 | Психология развития | <p>Дисциплина «Психология развития» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в психологии развития; сформировать знания об основных теориях развития психики; изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики; получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование</p> |

| | | |
|--------|-----------------------|---|
| | | <p>профессиональных компетенций выпускника: ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; Уметь применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы. Владеть методологическими основами психологии развития; навыком выявлять специфику психического кризисов развития и факторов риска человека, с учетом особенностей возрастных этапов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.8 | Возрастная психология | <p>Дисциплина «Возрастная психология» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности. Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о феноменологии, становлении и развитии психики на разных этапах онтогенеза Задачи дисциплины: сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов; изучить основные линии и условия развития психики на протяжении онтогенеза. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать общие принципы развития психики в онтогенезе, психологические закономерности развития на разных возрастных этапах. Уметь анализировать и интерпретировать психологическую информацию связанную с особенностями развития. Владеть критериями и способами оценки нормативности психического развития. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.9 | Психология семьи | <p>Дисциплина «Психология семьи» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология</p> |

| | | |
|---------|----------------------|--|
| | | <p>девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.</p> <p>Задачи дисциплины: дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных и профессионально-специализированными компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-3.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология семьи» обучающийся должен:</p> <p>а) знать:</p> <p>общую характеристику роли семьи в формировании личности,</p> <p>основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы,</p> <p>особенности нарушений развития семьи,</p> <p>функционально-ролевую структуру семьи,</p> <p>особенности жизненного цикла семьи,</p> <p>особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;</p> <p>б) уметь:</p> <p>разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,</p> <p>организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</p> <p>в) владеть:</p> <p>навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами,</p> <p>навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений,</p> <p>навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.10 | Психология конфликта | <p>Дисциплина «Психология конфликта» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о конфликте как психологическом явлении, феноменологии конфликтов, возможностях современной психологии в области разрешения и предотвращения различных видов конфликтов.</p> <p>Задачи дисциплины: знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по психологии конфликта; формирование у студентов представлений о динамике конфликта, его возможных последствиях, управлению конфликтами в различных областях жизни; формирование навыков работы в конфликтном взаимодействии как в профессиональной деятельности, так и в собственной жизни.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать специфику психологического феномена «конфликт», его функции, виды и динамику. Уметь анализировать актуальные конфликты, определять возможности их разрешения и возможные пути предотвращения аналогичных конфликтов и их повторения.</p> <p>Владеть навыками управления конфликтами в профессиональной деятельности и собственной жизни; технологиями разрешения конфликтов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.11 | Социология | <p>Дисциплина «Социология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется на Социологическом факультете РГГУ, кафедрой теории и истории социологии.</p> <p>Цели дисциплины: дать специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать умение оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания; ознакомить студентов с основными социологическими теориями; дать знания об основных социальных институтах; ознакомить студентов с социальной структурой современного российского общества; развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; научиться азам методики проведения научного социологического исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| | | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные категории и методы социологической науки; иметь представление об объекте и предмете социологии, о месте социологии в системе наук; сущность исторического развития основных направлений социологической мысли; специфику социальных проблем современного российского общества; структуру конкретного социологического исследования и этапы его проведения.</p> <p>Уметь применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии; применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов; навыками работы с первичными и вторичными источниками; элементарными методами социологических исследований.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, эссе, подготовки рефератов и презентаций; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.12 | Общий психологический практикум | <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» является частью базового блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой _Общей психологии и психодиагностики</p> <p>Цель дисциплины (модуля): познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики; - научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; - дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; - научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований. - обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:</p> <p>ОК-12 - Обладать способностью работать с различными информационными ресурсами и</p> |

| | | |
|---------|--------------------|--|
| | | <p>технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>ПК-37 - Обладать способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;</p> <p>Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет <u>9</u> зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.13 | История психологии | <p>Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 — способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p> <p>ПК-35 — способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | | <p>Уметь самостоятельно анализировать психологическую литературу; аргументировано вести научные дискуссии. Владеть навыком работы с первоисточниками; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.14 | Педагогическая психология | <p>Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.</p> <p>Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях процесса обучения и воспитания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, законными представителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; навыками к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения детей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены</p> |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | | <p>следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамен</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.15 | Психология личности | <p>Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.</p> <p>Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.</p> <p>Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий; способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную научную информацию из отечественных и зарубежных источников.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.16 | «Психология дезонтогенеза» | <p>Дисциплина «Психология дезонтогенеза» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология</p> |

| | | |
|---------|-----------------------|--|
| | | <p>девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками; - способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза; - сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении; - помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. - ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).</p> |
| Б1.Б.17 | Социальная психология | <p>Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов</p> |

| | | |
|---------|----------------|---|
| | | <p>представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития.</p> <p><i>Владеть</i> навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком диагностировать психологические свойства и состояния человека или группы людей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.29 | Этнопсихология | <p>Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: является формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p>Задачи дисциплины: анализ истории, современных достижений и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии; углубление научного мировоззрения</p> |

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| | | <p>будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности; обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать историю этнопсихологии и современные этнопсихологические концепции; основные подходы к пониманию и изучению этносов, культур и наций; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики.</p> <p>Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть методологией междисциплинарного анализа межэтнических отношений; навыками разработки новых средств воздействия на межэтнические отношения; навыком предвидеть и конструктивно разрешить возникшие конфликтные ситуации; технологиями адаптации исследовательских методов к культурному контексту.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p> |
| Б1.Б.19 | Экспериментальная психология | <p>Дисциплина «Экспериментальная психология я» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение предмета, базовых</p> |

| | | |
|---------|------------------------|--|
| | | <p>понятий и принципов экспериментальной психологии; освоение понятия исследования, его видов и структуры; знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии; освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента; овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>ПК- 36 Обладать способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные модели эмпирических исследований в психологии, структуру эмпирического исследования; требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии; Уметь определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; Владеть способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.20 | Клиническая психология | <p>Дисциплина «Клиническая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности специалиста педагогике и психологии девиантного поведения; преподавать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.</p> |

| | | |
|---------|--------------|--|
| | | <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</p> <p>Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии девиантного поведения; анализировать исследовательские и диагностические клиничко-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную информацию для применения ее в дальнейшем в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет Зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.21 | Анатомия ЦНС | <p>Дисциплина «Анатомия ЦНС» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов; изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном, организменном уровне.</p> <p>Задачи: изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани: нейрона и нейроглии; включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки; изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга; изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы; сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных; сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; сформировать представление о нервной системе как о</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>многоуровневой системе саморегуляции, организованной по иерархическому принципу; ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов; изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход; сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - ПК-35 – способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона; структуру и функции основных отделов нервной системы; основные принципы морфо-функциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы.</p> <p>Уметь находить основные структуры головного мозга на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.; навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; а также навыками анализа различных процессов и явлений в центральной нервной системе.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |
|--|--|

| | | |
|---------|----------------|--|
| | | Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. |
| Б1.Б.34 | Физиология ЦНС | <p>Дисциплина «Физиология ЦНС» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов общие представления о структурно-функциональных особенностях нервных клеток и синапсов, специфике биоэлектрической активности мозга, структуре функциональных систем, обеспечивающих регуляцию функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).</p> <p>Задачи дисциплины: освоение студентами основных терминов и понятий физиологии ЦНС; знакомство с современными представлениями об электрохимических процессах, протекающих на мембране нервной клетки; изучение структуры и основных механизмов функционирования синапса; знакомство с современными представлениями о субклеточных и молекулярных механизмах работы рецепторов; изучение принципов функционирования ключевых медиаторных систем ЦНС; изучение структуры и принципов организации моторных систем мозга; знакомство с основами нейро-гуморальной регуляции функций организма; формирование представлений об основных закономерностях интегративной деятельности центральной нервной системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-9 - обладать способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровой жизни</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>Знать закономерности и механизмы электрохимических процессов, протекающих на мембране нейрона; строение и общие принципы работы синапса; закономерности распространения и передачи сигнала в нервных сетях; общие принципы функционирования основных медиаторных систем мозга; общие закономерности интегративной деятельности ЦНС; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе, Уметь использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; в ходе консультирования осуществлять анализ индивидуальной иерархии мотивов клиента, опираясь на принцип «общего конечного пути»; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ЦНС, но и в смежных дисциплинах, включенных в систему подготовки психологов: физиологии ВНД и сенсорных систем, психофизиологии, нейрофизиологии, общей и</p> |

| | | |
|---------|-----------------------------------|--|
| | | <p>возрастной психологии, психофармакологии; интерпретировать наблюдаемое поведение в категориях характеристик функционального состояния; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p>Владеть навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях; навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания механизмов их действия; навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.23 | Физиология ВНД и сенсорных систем | <p>Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения; изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности; рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ; сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности</p> |

| | | |
|---------|-----------------|---|
| | | <p>головного мозга.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-9 - обладать способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровой жизни</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия.</p> <p>Уметь использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.24 | Психофизиология | <p>Дисциплина «Психофизиология» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о физиологических основах</p> |

| | | |
|---------|-----------------------------|--|
| | | <p>психической деятельности и поведения человека, а также готовности к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основанные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации - ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.</p> <p>Уметь профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.</p> <p>Владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.25 | Дифференциальная психология | <p>Дисциплина «Дифференциальная психология» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют</p> |

| | | |
|---------|---------------|--|
| | | <p>основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога; ознакомить студентов с экспериментальными методами, моделями дифференциальной психологии и формами их использования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека.</p> <p>Уметь профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение.</p> <p>Владеть базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений, личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.26 | Психогенетика | <p>Дисциплина «Психогенетика» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины: усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип – средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей; изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-</p> |

| | | |
|---------|-----------------------------|---|
| | | <p>психологических различий и достижений; развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>Дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. – ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <p>Знать содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов; знать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции, поэтому не могут быть перенесены на отдельного человека.</p> <p>Уметь организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды. Владеть навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.27 | Психологическая диагностика | <p>Дисциплина «Психологическая диагностика» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи дисциплины: дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической</p> |

| | | |
|---------|-------------------------------|---|
| | | <p>диагностики на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;</p> <p>Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.28 | Практикум по психодиагностике | <p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с новыми методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей личности, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p>Задачи дисциплины: научить отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; научить постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; подготовить к участию в проведении психологических исследований на основе применения современных общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях; научить принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; научить восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, а также осуществлению базовых процедур анализа проблем человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать возможности новых методов диагностики в решении практических и исследовательских задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке.</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических и исследовательских задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру.</p> <p>Владеть способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов в свете новых тенденций психологической диагностики, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p> |
| Б1.Б.29 | Методы диагностики психического развития ребенка | <p>Дисциплина «Методы диагностики психического развития ребенка» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование представлений о содержании деятельности практического психолога в образовательной организации и освоение практических навыков диагностической работы с детьми.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> сформировать знания задачах, особенностях и проблемах деятельности практического психолога в образовательных учреждениях; изучить особенности диагностики когнитивной и личностной сферы ребенка; получить умения по применению психодиагностического инструментария в психологической работе с детьми.</p> <p>Дисциплина «Методы диагностики психического развития ребенка» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p>ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основные методы диагностики ребенка.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать различные психодиагностические средства для детей; анализировать полученный результаты; оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка.</p> <p><i>Владеть</i> методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми; навыками психодиагностического исследования когнитивной и</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>личностной сферы ребенка; проектировать программы по психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика и служебный этикет | <p>Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.</p> <p>Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.</p> <p>Владеть навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.31 | Математические методы в психологии и педагогике | <p>Дисциплина «Математические методы в психологии и педагогике» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>психологического исследования.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом статистической обработки данных в структуре психологического исследования; - овладение алгоритмом статистической обработки данных психологического исследования; - овладение навыками построения описательных статистик и статистической проверки гипотез; - овладение навыками представления результатов статистической обработки данных психологических исследований. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру и принципы построения психологического исследования выборочного типа; принципы, типовые задачи, методы и алгоритмы статистической обработки данных психологических исследований.</p> <p>Уметь корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований; корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты статистической обработки данных исследования.</p> <p>Владеть навыками работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных; навыками проведения анализа данных и подготовки отчетной документации по проведенному анализу в формах, предусмотренных нормативами оформления исследовательских проектов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет _3_ зачетных единицы.</p> |
| Б1.Б.32 | Методология психолого-педагогических исследований | <p>Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.</p> <p>Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>ОК-7 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</p> <p>Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p>Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью в профессиональной деятельности; навыком формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам научного исследования.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.33 | Организация научно-исследовательской работы психолога | <p>Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы психолога» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить историю и современное состояние методологии психологии; рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы; изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий; сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>ПК-35 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития.</p> <p>Уметь свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах.</p> <p>Владеть методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.34 | Психология оценивания социальных ситуаций | <p>Дисциплина «Психология оценивания социальных ситуаций» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение психологических аспектов при анализе и оценивании различных социальных ситуаций и явлений в транзитивном мире.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований анализа социальных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных и профессионально-</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>специализированных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы коллективной психологии, социализации и развития личности; теории отечественных и зарубежных авторов, объясняющие специфику формирования поведения человека в социуме; процессы групповой динамики.</p> <p>Уметь учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; учитывать особенности социальной ситуации и общественных процессов, влияющих на личность индивида; распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе различных социальных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками анализа педагогических ситуаций; приемами самоорганизации и самомотивации; навыком проводить мониторинг социально-образовательной среды, оценку рисков и ресурсов развития индивида; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.35 | Теории обучения и педагогические технологии | <p>Дисциплина «Теории обучения и педагогические технологии» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление будущих специалистов с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности; создание общих теоретических основ мировоззрения у студентов, а так же на формирование интереса к прикладной деятельности практического педагога и психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: освоении механизмов познавательного развития человека в отечественных и зарубежных научных концепциях; формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания; практически использовать полученные знания для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной</p> |

| | | |
|---------|--------------------------------------|--|
| | | <p>деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные концепции развития и соответствующие им системы обучения, этапы построения обучающего процесса, специфику различных объектов и предметов образовательного процесса, характеристики участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь разрабатывать методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий, предвидеть трудности при реализации образовательного процесса, преодолевать возникающие барьеры и сопротивление участников.</p> <p>Владеть различными педагогическими техниками, средствами и методами построения и организации образовательного процесса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.36 | Технологии работы педагога-психолога | <p>Дисциплина «Технологии работы педагога-психолога» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение содержания деятельности психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Задачи дисциплины: овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении; сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормативно-правовые аспекты работы психологической службы образовательных учреждений разного вида; содержание основных направлений профессиональной деятельности социального педагога; основные функциональные обязанности социального педагога в учреждении.</p> <p>Уметь формулировать конкретные задачи работы с детьми, учащимися, студентами и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ; готовить обращения с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.</p> <p>Владеть методами психодиагностики, психокоррекции, способами оценки их эффективности; групповыми и индивидуальными методами психологического обследования в пределах своей компетенции; интерактивными способами просветительской работы</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.37 | Преподавание психологии в образовательной организации | <p>Дисциплина «Преподавание психологии в образовательной организации» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе.</p> <p>Задачи дисциплины: научить студента определять значения и места психологии как учебного предмета; определение и разработка содержания психологического образования (чему учить); овладение методами и средствами обучения психологии, организационными формами (как учить); рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психологии; формирование умения структурировать любой психологический курс; формирование умения прорабатывать образовательные программы по курсам психологических дисциплин.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать цели и содержание обучения психологии в школе, средних специальных и высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования; основные принципы, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия; нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя психологии, ориентироваться в их применении в собственной деятельности;</p> <p>Уметь использовать в работе государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности; осуществлять образовательную работу по преподаванию психологических дисциплин в соответствии с образовательными программами; применять в практической деятельности отношения творческого сотрудничества; осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения; выявлять причины затруднений при усвоении психологических знаний; анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа.</p> <p>Владеть навыками анализа, проектирования и конструирования учебного процесса при обучении</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>психологии; интенсивными технологиями преподавания психологических дисциплин; педагогической техникой и режиссурой ведения учебного занятия.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p> |
| Б1.Б.38 | Психология принятия решений в управленческой деятельности | <p>Дисциплина «Психология принятия решений в управленческой деятельности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать представления о современных подходах к психологическим проблемам принятия управленческих решений, а также о методах принятия эффективных решений.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение основных теоретических подходов к процессам принятия управленческих решений; формирование навыков психологического анализа процессов принятия управленческих решений; овладение методами принятия эффективных решений; совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для реализации управленческой деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к изучению процессов принятия управленческих решений; психологические феномены и закономерности принятия управленческих решений; психологические факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Уметь вычленять психологическое содержание процесса принятия управленческих решений; анализировать процесс принятия управленческих решений; использовать психологические методы для оптимизации управленческих решений.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом современных концепций в сфере психологии принятия решений; навыками системного подхода в разработке управленческих решений; методами принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.39 | Психология зрелого возраста | <p>Дисциплина «Психология зрелого возраста» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> изучить различные подходы к пониманию старения и старости; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> проанализировать различные</p> |

| | | |
|---------|----------------------|--|
| | | <p>подходы к пониманию старости и старения; рассмотреть факты и закономерности психического и личностного развития в этом возрастном периоде; роль факторов, влияющих на характер протекания старения и старости; изучить психологически обоснованные типологии старения; типичные проблемы и трудности в периоде поздней зрелости; возможные пути помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-35 – способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> различные подходы к пониманию старости и старения; закономерности психического развития человека в период поздней зрелости.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми взрослого возраста; методами психологической помощи людям зрелого возраста, а также членам их семей.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.40 | Психология искусства | <p>Дисциплина «Психология искусства» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть студентам логику развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; – изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; – развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства. |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 - Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: основные концепции психологии искусства.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.</p> <p>Владеть: навыком психологического анализа художественной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.41 | Психологические практики и психологические службы | <p>Дисциплина «Преподавание психологии в образовательной организации» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Социальной психологии»</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний о психологических практиках и психологических службах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей, содержания психологических практик, - формирование знаний о целях, задачах, принципах и содержании деятельности психологических служб, возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной для освоения отрасли психологии; способствование вращанию в систему практической и прикладных видов деятельности психологов в статусе магистра психологии; - формирование интереса к психологическому знанию и соответствующей ему практической деятельности; - формирование у магистров ответственного отношения к организационным и правовым аспектам деятельности практического психолога, педантичности в ведении предусмотренной для психолога документации психологической службы (учреждения), в рамках которой он осуществляет свою деятельность; - стимулирование развития системного профессионального мышления в выбранной магистрантом отрасли психологического знания для освоения в ходе обучения в магистратуре, для эффективного планирования и организации деятельности психологической службы учреждения, где предполагается |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>деятельность практического психолога, проведения анализа эффективности собственной деятельности по определенным критериям.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетеоретические аспекты психологической практики, виды психологических практик, их содержание и роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; - основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности и процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает магистрант; - общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы, инфраструктуру работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности; - возможности организации работы психологической службы, в русле выбранной магистрантом для освоения отрасли психологии; - нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога; - особенности организации рабочего места психолога в зависимости от сферы деятельности, в рамках которой он осуществляет свою работу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться: в различных видах психологической практики; - в инфраструктуре работы психолога в рамках деятельности психологической службы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практической работы; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.42 | Зоопсихология и сравнительная психология | <p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Задачи</p> <p>Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и</p> |

| | | |
|---------|------------------------|---|
| | | <p>особой формы отражения мира.</p> <p>Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.</p> <p>В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>ПК-35 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.43 | Юридическая психология | <p>Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить студентов психологическими основаниями юриспруденции, существующими практиками использования специальных познаний в области психологии в деятельности юристов, продемонстрировать различные подходы к пониманию и исследованию психических процессов в контексте «человек-право».</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> ознакомление студентов с основными направлениями фундаментальных исследований в области юридической психологии; ознакомление с практиками участия психолога в следствии, и психологическое сопровождение деятельности юристов; ознакомление с различными подходами к организации профилактики преступности и коррекции преступного поведения; овладение навыками анализа специфической юридической информации, анализа уголовных дел по существу и особенностей личности правонарушителя; отработка практических навыков экспертной деятельности в области выявления признаков состава преступления предусмотренного УК</p> |

| | | |
|---------|-----------------|---|
| | | <p>РФ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные направлениями фундаментальных исследований в области юридической психологии; практики участия психолога в следствии и психологическое сопровождение деятельности юристов; различные подходы к организации профилактики преступности и коррекции преступного поведения.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфическую юридическую информацию, анализировать уголовные дела по существу и особенностей личности правонарушителя.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками экспертной деятельности в области выявления признаков состава преступления, предусмотренного УК РФ; навыком осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке субъектов образовательного процесса.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.44 | Нейропсихология | <p>Дисциплина «Нейропсихология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга; обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе; освоить методы нейропсихологической диагностики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> фундаментальные проблемы нейропсихологии, входящих в область интересов клинической психологии; теоретических основ нейропсихологической диагностики и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга, а также современных исследований в этой области.</p> <p><i>Уметь</i> ставить практические и исследовательские задачи, составление программы диагностического обследования с</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений ВПФ. <i>Владеть</i> навыками разработки тактики и стратегии реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта; техниками различной феноменологии нарушения различных психических процессов и их механизмов для дифференциальной топической диагностики.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.45 | Системное моделирование решения психолого-педагогических задач | <p>Дисциплина «Системное моделирование решения психолого-педагогических задач» является частью обязательного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель</i> дисциплины – сформировать у студентов умение самостоятельно моделировать и организовывать инновационные личностно развивающие образовательные среды в образовательных организациях.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих приоритеты проектирования образовательных сред; освоение методологии психолого-социального и педагогического проектирования и организации образовательных сред; освоение технологии психолого-педагогического проектирования личностно развивающих образовательных сред; освоение технологии управления развитием личностно развивающих образовательных сред; ознакомление с лучшими образцами организации личностно развивающих образовательных сред в образовательных организациях. развитие проектного профессионального мышления студентов. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> Основы построения образовательных программы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков</p> <p><i>Принципы</i> отбора стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Психологические основы прогнозирования психического развития.</p> <p>Принципы постановки профессиональных практических и исследовательских задач, реализуемых в проектах и моделировании.</p> <p>Основы проектирования и моделирования как методов практической и исследовательской деятельности.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Характерные особенности развивающей образовательной среды.</p> <p>Дидактические методы и приемы, используемые в коррекционной, реабилитационной и образовательной практике.</p> <p>Уметь:</p> <p>Работать по стандартной программе предупреждения отклонений.</p> <p>Соотносить цели оказания психологической помощи различным категориям людей с используемыми стандартными процедурами помощи.</p> <p>Консультировать руководителей по стратегии развития образовательной среды и сотрудничать с педагогами в процессе реализации разработанных проектов</p> <p>Строить модели различных компонентов личностно развивающих образовательных сред;</p> <p>Приемами прогнозирования динамики развития человека.</p> <p>Проводить исследование образовательной среды с помощью метода моделирования.</p> <p>Самостоятельно проектировать и организовывать личностно развивающие образовательные среды.</p> <p>Проектировать развитие образовательной среды на основе её моделирования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования изменений стандартных программ предупреждения отклонений при проектировании индивидуального маршрута развития.</p> <p>Способами оценки и анализа качества избираемых процедур психологической помощи.</p> <p>Приемами создания структурных и функциональных моделей образовательной среды.</p> <p>Приемами отбора информации для проектирования образовательной развивающей среды.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в коллоквиума, эссе и учебного проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,</p> |
| Б1.Б.46 | Психология детско-родительских отношений | <p>Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является частью обязательного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии. Задачи : сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка. выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетентности. выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции..</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 Способность выполнять профессиональные</p> |

| | | |
|---------|-----------------------------------|--|
| | | <p>задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i> общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; о психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i> разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;</p> <p><i>владеть:</i> технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.47 | Психология межгрупповой адаптации | <p>Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у обучаемых знания современных методов исследования, управления межгрупповой адаптацией, выработать навыки и умения использования алгоритмов и методик коррекции деструктивных межгрупповых процессов.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о психологии межгрупповой адаптации, ее принципах, функционировании, механизмах, алгоритмах и стратегиях; выработать умения и навыки по исследованию ситуаций межгрупповой адаптации детей и подростков, их оценке и прогнозированию; дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций межгрупповой адаптации; сформировать первичные навыки и умения практического применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром в практической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> современные методы исследования, управления межгрупповой адаптацией детей и подростков.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать алгоритмы и методики коррекции деструктивных межгрупповых процессов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий,</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.</p> <p>Владеть: навыками использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.Б.48 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является частью цикла обязательных дисциплин Б1.Б.48. подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях; - Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессионально-специализированными компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОПК-1— способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.</p> <p><i>Владеть</i> системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. |
| Б1.Б.49 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | <p>Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является частью цикла обязательных дисциплин Б1.Б48. подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать понимание различных состояний образовательной среды;</p> <p>развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.</p> <p>В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию.</p> <p>ПСК - 3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы ; -методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой ; -организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать внешние и внутренние факторы риска |

| | | |
|------------|-------------------------------|--|
| | | <p>нарушения безопасности образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; -проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.50.01 | «Физическая культура и спорт» | <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»: Формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности и готовности к будущей профессии, формирование здорового образа жизни, приобретение умений, знаний в области физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-09- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен:</p> <p>Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</p> <p>Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических занятиях. Объектами оценивания являются: выполнение теста или написание реферата, посещаемость лекций и семинаров, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы. - промежуточная аттестация в форме зачёта. <p>Контроль освоения компетенций осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины:</p> <p>В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой части образовательных программ, в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы); |
| Б1.Б.50.02 | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту являются обязательной частью цикла дисциплин модуля «Физическая культура и спорт» учебного плана подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на кафедре физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту направлены на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта; - уметь квалифицированно применять |

| | | |
|---------|----------------|--|
| | | <p>приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях. Объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы. - промежуточная аттестация в форме зачёта. <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 9 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.51 | История России | <p>Дисциплина «История России» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p><i>Уметь</i> системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных</p> |

| | | |
|---------|--------------------|---|
| | | <p>суждений по рассматриваемым историческим проблемам. <i>Владеть</i> навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.52 | «Всеобщая история» | <p>Дисциплина «Всеобщая история» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете психологии образования кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития; - выделение уникального в историческом процессе; - прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории; - формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные компетенции: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; 2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; 3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.53 | Философия | <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой Кафедра истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности</p> |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | | <p>понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p>Задача дисциплины: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.54 | Иностранный язык | <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Уметь: правильно строить на изучаемом</p> |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | | <p>иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p>Владеть: основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета с оценкой» в 1, во 2 семестре «экзамена»</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц,</p> |
| Б1.Б.55 | Русский язык и культура речи | <p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> состоят в формировании у студентов основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> нормы современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях; особенности формирования русского языка как социально-коммуникативной системы, имеющей многовековую историю развития; различные аспекты влияния факторов внешнего и внутреннего воздействия на складывающиеся представления о культуре речи.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять сравнительную характеристику языковых средств, используемых в разных сферах речевой деятельности; самостоятельно формировать представления о принципах составления текстов научной, публицистической и литературно-художественной направленности; проводить дискурсивный анализ различных типов текстов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками установления определенной иерархии языковых единиц и принципами их функционирования в соответствии с современными представлениями о языковой норме и культуре речи; способами наиболее целесообразного использования языковых средств с учетом особенностей структуры и содержания текста; приемами стилистического комментария, описания и анализа текстов различных жанров.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.56 | Безопасность | Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | жизнедеятельности | <p>входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке; сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС.</p> <p><i>Уметь</i> определять характер ЧС и их поражающие факторы; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать в коллективе; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать правовые документы в своей деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу; принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и</p> |
|--|-------------------|---|

| | | |
|---------|--------------------------|---|
| | | <p>самому себе; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <p><i>Владеть</i> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.57 | Основы российского права | <p>Дисциплина «Основы российского права» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения Юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных</i> компетенций выпускника:</p> <p>ПК-2 – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> основные институты государства и права.</p> <p><i>Уметь</i> использовать правовые знания в практической профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поиска и работы с нормативными правовыми актами, основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная</p> |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | <p>аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.58 | Экономика | <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики экономического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i> познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> основные направления развития экономической мысли. закономерности функционирования экономических систем.</p> <p><i>Уметь</i> определять тенденции развития экономики России на современном этапе.</p> <p><i>Владеть</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.Б.59 | Менеджмент | <p>Дисциплина «Менеджмент» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой управления Института управления, экономики и права.</p> <p><i>Цель курса</i> – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым; – рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности. – ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях; – ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов. – рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения <p><i>Знать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> |
| | Вариативная часть | |
| Б1.В.01 | Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи | <p>Дисциплина «Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель курса</i> – освоение студентами знаний об основных условиях и существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России, Европе и США.</p> <p><i>Задачами курса являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов знаний о основных |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>научных подходах к проблеме девиантного поведения подростков в российских и англоамериканских исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов знаний о закономерностях и основных факторах, являющихся предпосылками для формирования девиантного поведения подростков в США, Европе и России. – формирование у студентов знаний существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России, Европе и США. – формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска. <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессионально-специализированными компетенций</i> выпускника:</p> <p>ПК-35 — способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения в различных подходах ; закономерности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики развития девиантного поведения;</p> <p>и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать психолого -педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения в различных отечественных и зарубежных подходах; выявлять специфические задачи для построения профилактических программ девиантного поведения.</p> <p><i>Владеть</i> основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска; навыками построения профессиональных программ профилактики разнообразных форм девиантного поведения</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.02 | Проектно-исследовательская деятельность в образовании | <p>Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально- педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>компетенций:</i></p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> особенности различных возрастных этапов; основные требования образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики школьников.</p> <p><i>Уметь</i> внедрять инновационные технологии обучения и диагностики в педагогический процесс с целью создания оптимальных условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков школьников; подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; проводить проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников; навыками, обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.03 | Психологическое консультирование и психокоррекция | Программа «Психологическое консультирование и психокоррекция» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами базовыми знаниями о методологии и важнейших теоретических принципах психологического консультирования, а также о техниках, процедурах психологического консультирования и закономерностях межличностных отношений, складывающихся в процессе консультирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях; - сформировать представление о различных видах психологического консультирования; - научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования; - актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического консультирования; овладение методами и техникой психологического консультирования; - овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента; - формирование профессионального мышления практического психолога; - выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах психологической помощи; - сформировать представление о различных психотерапевтических школах. <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования; - основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования; - специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования; - этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта. |
|--|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; - ориентироваться в широком спектре психологических проблем; - устанавливать с клиентом психологический контакт (рабочий альянс) и поддерживать его в процессе консультирования. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять работу с разными запросами клиентов; - самостоятельно работать с литературными источниками; - корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументированно отстаивать свою. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.</p> |
| Б1.В.04 | Планомерное формирования психических процессов | <p>Дисциплина «Планомерное формирования психических процессов» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.</p> <p>Задачи дисциплины: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные положения и концепции отечественных ученых в области теории поэтапного</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>формирования; специфику теории поэтапного формирования, ее значение и преимущества как научного эксперимента в педагогическом процессе; теоретические и практические основы деятельности формирования.</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить различные формы исследования на основе теории поэтапного формирования; использовать различные формы и типы формирования в педагогическом процессе; разрабатывать и применять данный метод в собственных исследованиях; осуществлять формирование различного рода понятий в соответствии с методическими принципами теории П.Я.Гальперина.</p> <p>Владеть инструментарием, способами организации и проведения формирующего эксперимента; средствами организации исследования в конкретном коллективе с использованием технологии поэтапного формирования учебных понятий; навыками самоанализа своей формирующей деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.05 | Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации | <p>Дисциплина «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации» является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации - формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации. - формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций</i>:</p> <p>ПК-10- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-11 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников</p> <p><i>Уметь</i> анализировать психолого-педагогические характеристики личности учащегося, анализировать социальные и личностные предпосылки дезадаптации</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>школьников;</p> <p><i>Владеть</i> основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.06 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | <p>Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> освоение теоретических, организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ПК-8– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.07 | Современные практики социальной работы | <p>Дисциплина «Современные практики социальной работы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины - усвоение теоретико-методологических основ технологий социальной работы с разными категориями населения, а также формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с современными технологиями, методами и направлениями социальной работы; - формирование представления об основные характеристики инновационного процесса в социальной работе; - овладение приемами оказания помощи клиенту в сложной жизненной ситуации; - формирование ценностей, культурной составляющей социальной работы; - овладение методами диагностики, прогноза в практической работе с клиентом. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях. - ПСК-3.1- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и проблемы социальной работы; - современные направления, методы и технологии социальной работы; - особенности социальной работы с различными |

| | | |
|---------|---------------------------------------|---|
| | | <p>группами клиентов, их проблемы, содержание социальной работы и специфику в соответствии с проблемами клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу и правовой инструментарий в социальной работе; - тенденции инновационной деятельности в области социальной работы, основные характеристики инновационного процесса, его этапы и условия реализации инноваций в практике социальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь клиенту в сложной жизненной ситуации и адекватно отбирать способы её достижения - систематизировать полученные теоретические знания для дальнейшего использования в социальной работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, - пониманием ценностей, культурной составляющей социальной работы; - методами диагностики, прогноза в практической работе с клиентом. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> |
| Б1.В.08 | Организация досуга детей и подростков | <p>Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о роли социально-досуговой деятельности в работе с детьми и подростками, основных принципах ее организации, а также овладение студентами навыками организации социально-досуговой деятельности, умениями и навыками подбора досуговых мероприятий для детей и подростков с особенностями развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков; - овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков; - содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков; - развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>ПК-12</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p><i>ПСК-3.1</i> способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p><i>Знать:</i> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.09 | Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками | <p>Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психология и педагогики образования</p> <p>Цель дисциплины «Возрастная психология» систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.</p> <p>Задачи дисциплины «Возрастная психология»: сформировать представление о развитие психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-8 –способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.</p> <p>Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.</p> <p>Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Возрастная психология» составляет 5 зачетных единиц.</p> |
| Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" | | |
| Б1.В.10.01 | Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения | <p>Дисциплина «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> Изучить основные теории отклоняющегося поведения; причины девиантного поведения; типология отклоняющегося поведения; психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; систему профилактики девиантного поведения; психологические технологии коррекции девиантного поведения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессионально-специализированными компетенций</i></p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-12 — способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; - ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; - ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> категориальный аппарат дисциплины; особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, в различные возрастах; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного и виктимного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p> <p><i>Уметь</i> определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности и виктимности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p><i>Владеть</i> средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных и виктимных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p> |
| Б1.В.10.02 | Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах работы с людьми группы риска.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с данной категорией; знакомство с теоретическими и практическими основами</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>социально- педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска; развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал человек, и умения ставить конкретные цели работы; обучение стратегии и тактике психологической работы (различным методам и приемам) с детьми группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 – способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал</p> <p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> <p>ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать теоретические основы комплексной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки детей группы риска; различные методики и технологии работы с людьми группы риска.</p> <p>Уметь диагностировать трудную жизненную ситуацию, отслеживать факторы риска; ставить конкретные цели психологической работы с людьми группы риска; подбирать и применять различные технологии работы.</p> <p>Владеть профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи людям группы риска; стать психологически подготовленными к работе с людьми различных категорий; системой комплексного психологического обследования.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.03 | Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической экспертизе; раскрыть специфику психолого-педагогической экспертизы как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике; - Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе; - Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической экспертизе; ознакомить с основными классами методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ПК-10 — способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства</p> <p><i>Знать</i> концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии; смысл и назначение экспертизы; виды экспертизы; общее представление об экспертной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ; определять классификационные характеристики экспертируемых объектов; критически оценивать экспертные заключения и видеть ошибки и недочеты.</p> <p><i>Владеть</i> технологическими аспектами экспертизы и этическими принципами проведения экспертиз; методами определения оценки качества работы экспертов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.04 | Социокультурная детерминация девиантного поведения | <p>Дисциплина «Социокультурная детерминация девиантного поведения» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у будущего</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>специалиста умение анализировать логику формирования девиантного поведения и выявлять психологические причины девиантного поведения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Во-первых: изучить логику формирования девиантного поведения и психологического мировоззрения; рассмотреть социальные напряжения, определившие формирование девиантного поведения на разных этапах развития общества, в логике которых девиантное поведение формировалось;</p> <p>Во-вторых: научить студентов выявлять психологические основания формирования девиантного поведения; определить возможности применения культурно-исторической логики формирования девиантного поведения для анализа социально-психологических напряжений современного мира и прогнозирования распространения тех или иных форм девиантного поведения в разных регионах мира;</p> <p>В-третьих: формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; - ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: закономерности формирования девиантного поведения и психологического мировоззрения; основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска; содержание разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике.</p> <p>Уметь: анализировать социально-психологические напряжения современного мира и прогнозировать распространение тех или иных форм девиантного поведения в разных регионах мира; выявлять психологические основания формирования девиантного поведения; моделировать адекватную структуру социальной организации деятельности для коррекции девиантного поведения.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------|---------------------------------|--|
| | | <p>оценке современных научных достижений; способностью к критическому анализу и оценке современной культурно-исторической ситуации развития; навыком конструирования социальной структуры деятельности в игровой форме.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.05 | Психология зависимого поведения | <p>Дисциплина «Психология зависимого поведения» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p><i>ПК-10</i> - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи</p> <p><i>ПСК-3.2</i> - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.</p> <p><i>Владеть:</i> современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.06 | Пенитенциарная психология | <p>Дисциплина «Пенитенциарная психология» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> обучить студентов не только способностью давать описание тех или иных закономерностей функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.); исследование с психологических позиций самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления; разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки; изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.); исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных, психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом; психологический анализ взаимоотношения между воспитателями и осужденными; научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>ПК-10 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p>ПСК-3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> передовые взгляды дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии; особенности осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.).</p> <p><i>Уметь</i> исследовать социально-психологические проблемы в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных, психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом; психологический анализ взаимоотношения между воспитателями и осужденными; исследовать индивидуальные нравственно-психологические особенности личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.).</p> <p><i>Владеть</i> психологическим анализом происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; методами изучения эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления; навыками разработки и применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.07 | Современные практики развития стрессоустойчивости | <p>Дисциплина «Современные практики развития стрессоустойчивости» является вариативной частью базового блока дисциплин по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> общие понятия и особенности групповой психотерапии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> теоретическое и практическое ознакомление с особенностями и общими понятиями групповой психотерапии; формирование методических схем практической работы в групповой психотерапии с позиций различных направлений и подходов; отработка практических навыков работы тренера.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;</p> <p>ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать</p> |

| | | |
|------------|------------------------------------|---|
| | | <p>психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> практические и теоретические основы групповой психотерапии.</p> <p><i>Уметь</i> проводить практическую работу в группе из разных психологических подходов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы тренера и психотерапевта.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.08 | Судебно-психологическая экспертиза | <p>Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии</p> <p>Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.</p> <p>Задачами курса являются</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики; – усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства</p> <p>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения</p> <p>ПСК-3.4- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные стадии и методы экспертного исследования</p> <p><i>Уметь</i> понимать профессиональный судебно-психологический язык; создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>исследования</p> <p><i>Владеть</i> основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.09 | Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением | <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением, необходимыми умениями и навыками проведения эмпирических исследований, их концептуальным обобщением для построение комплексной программы психолого-педагогического сопровождения. Задачи: познакомить студентов с актуальными проблемами теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением; сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований проблем делинквентного поведения детей (подростков); сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения делинквентных детей (подростков).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать - основные концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); основы психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции</p> <p>Уметь – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; выявлять причины социального неблагополучия семьи, диагностировать личностные особенности и социально-</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся лиц</p> <p>Владеть – навыками использования в профессиональной деятельности принципов профилактики деликвентного поведения; навыками коррекции различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ребенка (подростка); навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики, коррекционных воздействий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p> |
| Б1.В.10.10 | Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения | <p>Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения.</p> <p>Задачи: познакомить студентов с актуальными проблемами коррекции и реабилитации асоциального поведения; сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов коррекции и реабилитации асоциального поведения детей (подростков); сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического детей (подростков) с асоциальным поведением.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>ПК-10 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать</p> |

| | | |
|------------|--------------|---|
| | | <p>эффективность форм.</p> <p>ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать - основные концепции и теоретические принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>Уметь – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения</p> <p>Владеть – навыками разработки и реализации программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения; навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (в процессе отбывания наказания, последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения)</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p> |
| Б1.В.10.11 | Криминология | <p>Дисциплина «Криминология является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой уголовного права и процесса РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.</p> <p>Задачи дисциплины: выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации; познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления; дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования; раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации; разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность; проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации; дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p>ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>– ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; многообразие научных подходов к проблеме причин и условий преступности, сущность преступности в общей криминологической ситуации, классификацию причин и условий преступности, специфику причин и условий конкретного преступления, виды детерминации; криминологические теории о личности преступника, механизме преступного поведения; систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, значение криминологической информации; криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, коррупционной, организованной, профессиональной); понятие и сущность коррупции; способы квалификации и выявления коррупционного поведения и меры его пресечения.</p> <p>Уметь анализировать деятельность субъектов предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, разрабатывать меры по их предупреждению; выделять и обобщать характерные признаки коррупционного поведения, выявлять закономерности коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками разработки мер по борьбе с преступностью в рамках отдельно взятых субъектов предупреждения преступности; навыками разработки комплекса практических мероприятий по предупреждению преступлений на основе анализа причин и условий их совершения; навыками прогнозирования основных тенденций преступности; навыками использования имеющихся способов противодействия коррупции для выявления, пресечения и профилактики коррупционного поведения, разработки мер предупреждения и пресечения коррупции.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.10.12 | Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях | <p>Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина. Дисциплина реализуется в Институте</p> |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>психологии им. Л.С. Выготского на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний. 2. Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях. 3. Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях. <p>В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПСК - 3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: Теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. Основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях.</p> <p>Уметь: Составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях. Диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях.</p> <p>Владеть: Навыками определения факторов кризисного развития факторы. стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Основы профессиональной деятельности | <p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина является адаптационным курсом для студентов первого курса и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования и реализуется кафедрой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологии семьи и детства института Психологии им. Л.С.Выготского</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования; - определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; - ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов; - обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям; - развитие навыков саморегуляции. <p>В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции органов труда и занятости населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; - способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Адаптация к профессиональной деятельности | <p>Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; - формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности; - формирование мотивов профессиональной деятельности; - обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению. - способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту. - профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов. - способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма. <p>Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. - ОПК-1 Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. - ПК-8 Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; - содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; - содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; - социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; - осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; - выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными; - начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии, - навыками осознанной саморегуляции поведения. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии | <p>Дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационных технологий и систем РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации - ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности - ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p>Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной | Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | <p>деятельности</p> | <p>«Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационных технологий и систем РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка выпускника, знающего основы современных информационных технологий и возможности их применения в практической и научной деятельности психолога при обработке информации, анализе данных, интерпретации результатов и принятии решений.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение теоретических основ современных информационных технологий с целью применения к решению задач в области психологии; изучение навыков практической работы с автоматизированными системами обработки текстовой, числовой и графической информации, используемой для решения задач в психологии; изучение методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи информации; изучение состава и возможностей справочных информационно-правовых, информационно-поисковых систем и баз данных; изучение существующих методов компьютерной психодиагностики; изучение сетевых технологий для использования информационных ресурсов и социальных сервисов в решении своих профессиональных задач; изучение средств защиты конфиденциальной информации программными средствами в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации - ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности - ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития глобального информационного общества как качественно новой стадии развития цивилизации; состояние, основные направления и проблемы развития информационных систем и технологий; основы построения и функционирования информационных технологий (ИТ) и средства их реализации.</p> <p>Уметь самостоятельно ориентироваться в современной проблематике развития современных информационных систем и технологий; обрабатывать информацию на основе современных информационных технологий для выполнения своих профессиональных функций; самостоятельно осуществлять поиск информации по мировым информационным ресурсам.</p> <p>Владеть основными типами современных информационных систем; навыком классифицировать информацию по различным признакам; методиками и</p> |
|--|---------------------|--|

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>технологиями для применения информационных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практикум по межличностной коммуникации | <p>Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ПК-8 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</p> <p><i>Уметь</i> осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмыслять конкретные жизненные проблемы и их анализировать в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения в зависимости от позиции партнера по общению и от цели</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.</p> <p><i>Владеть</i> техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых работ, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии социально-психологического тренинга | <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала;</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге; - ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения; - активизировать процесс самопознания и самоактуализации; - сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы; - особенности психотерапевтических подходов к групповой работе; - механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; <p>психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>силовых, правоохранительных организаций;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; - отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга; - ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга; - анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга; - анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; - широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы</p> |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Теория и практика организации игровой деятельности | <p>Дисциплина «Теория и практика организации игровой деятельности» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> раскрыть сущность понятий игры в жизни человека, в различных видах трудовой деятельности, в общении, в психологической практике; научиться анализировать разные жизненные ситуации, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры; научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК10 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты ее развития, недоразвития и застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня.</p> <p><i>Владеть</i> различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Практикум по диагностике и профилактике игровой зависимости у детей и подростков | <p>Дисциплина «Теория и практика организации игровой деятельности» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическое обоснование психологических аспектов зависимого поведения, позволяющее студенту вуза адекватно современному уровню научного развития понимать проявления, механизмы и факторы формирования и развития профилактики игровой зависимости у детей и подростков.</p> <p>Задачи дисциплины: описать характеристики патологического пристрастия к азартным играм, многообразие форм игровой активности на современном этапе развития технологий; рассмотреть основные механизмы вовлечения в игроманию; изучить принципы и методы оказания психокоррекционной помощи пациентам с патологическим влечением к азартным играм и их</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>родственникам, а также основные технологии и мишени профилактики формирования игровой зависимости у детей и подростков.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК10 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать осложнения и риски, связанные с игровой зависимостью; этиологические модели игровой зависимости.</p> <p>Уметь распознавать критерии классификация зависимого поведения по DSM-V.</p> <p>Владеть методами оказания психокоррекционной помощи пациентам с патологическим влечением к азартным играм и их родственникам; методами профилактики игровой зависимости у детей и подростков.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах | <p>Дисциплина «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах» Б1.В.ДВ.04.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> раскрыть сущность понятий «обучение» и «учебная деятельность»; соотношение понятий «обучение» и «развитие», «обучение» и «игра»; изучить способы трансформации обучения в учебную</p> |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|--|
| | | <p>деятельность.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельность; закономерности психического и личностного развития и соотношение «обучения» и «развития»; содержание понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, обобщать и интерпретировать наблюдаемые факты реальной действительности; определять уровень обучаемости у детей разного возраста и взрослых; использовать разные формы обучения для мотивации учебной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;</p> <p><i>Владеть</i> методами и способами организации учебной деятельности в разных возрастных группах; методами организации развивающей образовательной среды.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Проективные методы в работе психолога | <p>Дисциплина «Проективные методы в работе психолога» Б1.В.ДВ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть</p> |

| | | |
|---------------|-------------------|---|
| | | <p>основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;</p> <p><i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру.</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Гражданское право | <p>Дисциплина «Гражданское право» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется на юридическом факультете ИЭУП кафедрой гражданского права и процесса.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> Целью освоения дисциплины «Гражданское право» является получение студентами знаний в области современного российского гражданского права, изучение ими принципиальных направлений, характеризующих общую тенденцию его развития, норм гражданского законодательства для правоприменительной деятельности, а также выработка у студентов навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач в области гражданско-правовых отношений, в соответствии с избранной ими специальностью или родом деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- проанализировать основные положения действующего гражданского законодательства;</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные термины и определения, используемые в сфере гражданско-правового регулирования; - дать характеристику отрасли «Гражданское право» и показать ее место в системе права России; - сформировать навыки применения норм действующего гражданского законодательства; - расширить на базе полученных знаний кругозор и компетентность студентов в области гражданского права; - заинтересовать студентов в углубленном изучении дисциплины, дающей возможность анализировать актуальные проблемы гражданского права. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</i></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> действующие нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права;</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права, в целях правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; анализировать и систематизировать правовые требования, предъявляемые нормами гражданского права, с целью осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы гражданского права в целях формирования правосознания у детей и подростков; законопослушного поведения и правовой культуры; навыками поиска, анализа и правильного применения нормативных и правовых документов, содержащих нормы гражданского права, в работе, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>По дисциплине «Гражданское право» предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы</p> |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога | <p>Дисциплина «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психолога» входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.</p> <p><i>Задачами дисциплины:</i> обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно-правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p>ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p><i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; применять на практике правовые нормы.</p> <p><i>Владеть</i> способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях | <p>Дисциплина «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>индивидуальный стиль педагогической деятельности. Задачи: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей. формирование знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; - ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать нормы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.</p> <p>Уметь проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности; основами педагогического мастерства в</p> |
|--|---|

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях | <p>Дисциплина «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности с последующей их реализацией; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей, формирование знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК- 43 - способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию - ПСК-3.1– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <p><i>Знать:</i> охрана жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p><i>Уметь:</i> проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы .</p> <p><i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Практикум по диагностике и профилактике употребления ПАВ у подростков | <p>Дисциплина «Практикум по диагностике и профилактике употребления ПАВ у подростков» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знаний о специфике организации работы с подростками по профилактике употребления ПАВ; - формирование у студентов знаний по возможностям диагностики различных зависимостей у подростков; - формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни; - формирование у студентов навыков организации профилактики употребления ПАВ у подростков, помощи в эффективной социальной адаптации (формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни). <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; • ПК-10 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки проявления зависимостей; - основные механизмы формирования зависимостей у подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им; - осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения личности подростка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной социальной адаптации; - навыками диагностики употребления ПАВ подростками, а также навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Практикум по работе с разными формами зависимости | <p>Дисциплина «Практикум по работе с разными формами зависимости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению различных форм зависимостей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знаний по возможностям диагностики различных зависимостей у подростков; - формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни; - формирование у студентов навыков организации профилактики употребления работе с разными формами зависимости (формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни). <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; • ПК-10 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки проявления зависимостей; - основные механизмы формирования зависимостей |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>у подростков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им; - осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения личности подростка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной социальной адаптации; - навыками диагностики употребления ПАВ подростками, а также навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью; особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства;</p> <p><i>Уметь</i> определять тип и вид программы психолого-</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; навыками психологического анализа эффективности работы программ и навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождение родителей детей с ОВЗ; -ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений; - дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье; -показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка; -познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p><i>знать:</i> теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основные психодиагностические методики и процедуры изучения такой семьи;</p> <p><i>уметь:</i> применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в такой семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять полученные знания и результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией;</p> <p><i>владеть:</i> навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> дать знания о патологиях речи, их влиянии на общее и психическое развитие ребёнка, направлениях, формах, методах коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; научить приёмам диагностики речевых нарушений; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> |

| | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| | | <p><i>Знать</i> основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; основные принципы и методы изучения детей, имеющих различные нарушения речи; основное содержание и методы коррекционного воздействия на детей с различными видами речевой патологии; организацию логопедической помощи в России; меры профилактики возникновения речевых нарушений и вторичных отклонений в развитии.</p> <p><i>Уметь</i> выделять характерные черты речевых нарушений; классифицировать речевые нарушения; анализировать литературные источники; подбирать методики для обследования различных сторон речи.</p> <p><i>Владеть</i> навыком сбора информации о различных видах речевой патологии; выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; дифференциальной диагностики речевой патологии с другими видами дизонтогенетического развития.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Патопсихологическая диагностика | <p>Дисциплина «Патопсихологическая диагностика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой <i>кафедры нейро- и патопсихологии</i> Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель курса:</i> Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования - Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности - Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы - Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях - Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 - – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы и методику проведения патопсихологического исследования - Методику интерпретации данных |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>патопсихологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику диагностики патопсихологических синдромов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять при решении практических задач теоретические модели и методы патопсихологической диагностики - Применять синдромальный патопсихологический анализ при осуществлении исследования пациента - Составлять структурированное психологическое заключение по результатам осмотра пациента <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть психодиагностическим аппаратом для осуществления психодиагностического исследования <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Социализация личности в цифровом обществе | <p>Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации; - рассмотреть причины модификации современной социализации; - проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации; - изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p>ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>Студент, изучивший дисциплину, должен:</p> <p>Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов</p> |

| | | |
|---------------|----------------------|---|
| | | <p>такого развития;</p> <p>Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Гендерная психология | <p>Дисциплина «Гендерная психология» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование знаний о предметной области гендерной психологии и психологии сексуальности, существующих обще- и клинико-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности; сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций:</i></p> <p>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ПСК-3.2 – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>Знать</i> предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности; место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин; основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии и психологии сексуальности.</p> <p><i>Уметь</i> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>гендерной психологии и психологии сексуальности; рассматривать современные проблемы гендерной психологии и психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте; анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики.</p> <p><i>Владеть</i> понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии и психологии сексуальности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями | <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> изучение когнитивных нарушений различного генеза.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Уметь</i> выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p><i>Владеть</i> навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков | <p>Дисциплина «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей - Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий. - Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. - Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития. - Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития. <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОПК-1– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; - структуру и функции аффективной сферы; |

| | | |
|---------------|-----------------------|--|
| | | <p>- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;</p> <p>- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики; - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Психология творчества | <p>Дисциплина «Психология творчества» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты</p> |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>образования:</p> <p>Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении; анализировать содержание основных этапов развития творчества в контексте важнейших историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально изменяющегося мира; особенности методологии и проблематики различных направлений психологии человека с позиций психологии творчества, включая феноменологию, гуманистическую, когнитивную и социальную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований образования человека посредством развития креативности.</p> <p>Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; самостоятельно определять проблематику и план исследования творчества, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть навыками применения основных исследовательских методов, приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем в процессах подготовки и защиты выпускной квалификационной работы; навыком методологически корректно модифицировать существующие и разрабатывать новые методики экспертизы качества развития творчества, исходя из задач конкретного исследования процессов онтогенеза; технологиями представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; организации самостоятельной работы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Психология способностей и одаренности | <p>Дисциплина «Психология способностей и одаренности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психологии одаренности; ознакомление с понятием, формирование у студентов систематических научных представлений об одаренности; приобретение профессиональных навыков анализа одаренности. Задачи дисциплины: помочь студентам овладеть понятийным аппаратом курса, использованию методов психологии одаренности; познакомить с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований одаренности; показать использование знания теоретических основ психологии одаренности в практической деятельности психолога, выявлению и развитию одаренности у детей и взрослых, психологическое сопровождение одаренных людей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; распознавать факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; иметь представление о методах развивающей работы с одаренными учащимися. Уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области детской одаренности; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности; конструировать содержание развивающей работы на разных ступенях образования; способствовать социализации личности одаренных детей.</p> <p>Владеть навыками психологической диагностики выявления одаренных детей; навыками эффективного общения с одаренными учащимися; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем одаренных учащихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Психология неосознаваемых процессов | <p>Дисциплина «Психология неосознаваемых процессов» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| | | <p>психоанализа.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> познакомить студентов с фундаментальными теоретико- методологическими проблемами психоанализа; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе; показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии; познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> фундаментальные проблемы психоанализа; основные школы психоанализа, а также важнейшие современные исследования в этой области; анализ теоретических подходов и концепций в области психоанализа; практику психоанализа и психоаналитической терапии; основные методы психоанализа.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться категориальным психоаналитическим аппаратом.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения полученных знаний на практике.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы..</p> |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Паттерны насилия в культуре | <p>Дисциплина «Паттерны насилия в культуре» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> изучение глубинных психологических механизмов насилия как пропедевтики к исследованию его конкретных манифестаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> анализ насилия как феномена бессознательного; выявление связей между разнообразными агрессивными драйвами, сложившимися на ранних этапах развития, их социокультурной морфологии и непосредственными манифестациями на уровне межличностных отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать</i> основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения - от преступных посягательств на жизнь и здоровье окружающих до скрытых и относительно “мягких” форм так называемого “домашнего насилия”; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p><i>Владеть</i> способностью и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные, механизмы насилия, необходимо для формирования гуманистических ценностей; способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.14..01 | Формы и методы работы с родителями девиантных подростков | <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) реализуется на кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем социальной теории, а также способов их рассмотрения и решения, необходимыми при проведении эмпирических исследований и их концептуальном обобщении; имеющего представление об основных особенностях социокультурного развития и тенденциях изменения мирового сообщества и российского общества.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с классическими и современными социологическими теориями; 2. Изучить механизмы возникновения, организации, функционирования и развития социума; 3. Овладеть различными трактовками сущности социальной реальности; 4. Изучить основные социологические теории личности, особенности девиантного поведения и социального контроля; определить место и роль социологии среди других социальных и гуманитарных наук; иметь представление о методах социологического исследования. <p>Дисциплина) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований - ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия социальной реальности, общества, культуры и |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения;</p> <p>- изложенные в курсе основные парадигмальные подходы к алгоритмам организации, функционирования и развития человеческого социума, сущности человека и общества; методы социологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и интерпретировать тексты по социальной теории;</p> <p>- отслеживать тенденции и траектории социальных изменений; оценивать долгосрочные последствия реализации тех или иных глобальных политических, экономических, культурных, научных, технических и иных решений для человеческого социума;</p> <p>-ориентироваться в постоянно меняющейся реальности, исключая автоматизированное воспроизводство привычных стереотипов поведения;</p> <p>-осознанно выстраивать иерархию ценностных предпочтений и жизненных целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- техниками анализа и интерпретации материала; инструментарием социологического подхода.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Групповой тренинг работы с семьей | <p>Дисциплина «Групповой тренинг работы с семьей» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомление студентов с системой работы психолога с семьей, анализ семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> раскрыть эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенностей их возникновения, становления, стабилизации и распада.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований • ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> теоретические и прикладные основы формирования и развития команды; методические основы</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>организации и осуществления тренинга командообразования; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга командообразования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по формированию команды с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники по формированию команды; разрабатывать программы формирования команды; применять методы социально-психологического изучения команды, личности и группы; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; предупреждать риски в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде, распределение ролей и преодоления конфликтов; методами социально-психологического изучения команды, личности и группы; навыками организации взаимодействия в команде, личности и группы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работы, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| Б2.Б.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>Целью данного курса является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у бакалавров.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы. - Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога. - Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии. - Приобщение к непосредственной практической деятельности. - Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию. - Знакомство с основной психологической документацией базы практики. - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности. - Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности. - Знакомство с этическими принципами деятельности |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК -9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях</p> <p>ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,</p> <p>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи</p> <p>ПК -35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> |
| Б2.Б.02(У) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>Целью данного курса является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у бакалавров.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы. - Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога. - Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере пр.психологии. - Приобщение к непосредственной практической |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию. - Знакомство с основной психологической документацией базы практики. - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных специалистами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности. - Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности. - Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку. - Формирование у представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике. <p>Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ОПК-1— способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p>ПК-43 - способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию</p> <p>ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц</p> |
| Б2.Б.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>Целью данного курса является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у бакалавров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога. - Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии. - Приобщение к непосредственной практической деятельности. - Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию. - Знакомство с основной психологической документацией базы практики. - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности. - Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности. - Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку. - Формирование у представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ПК-8— способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм</p> <p>ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------|------------------------|--|
| | | <p>числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p><i>Знать</i> - возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом; - систему организации и планирования воспитательной работы с детьми; - требования гигиены, охраны труда; <p><i>Уметь</i> - планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; <p><i>Владеть</i> - моральными нормами и основами нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p> |
| Б2.Б.04(Пл) | Преддипломная практика | <p>Практика реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского</p> <p>Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса; - изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения; - изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога; - вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога; - освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов; - применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике. <p>Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных,</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p> |
| ФТД.В.ДВ.01.01 | Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения | <p>Дисциплина «Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения» является частью вариативного блока дисциплин по учебному плану по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». ». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: : интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии и психотерапии для понимания особенностей возникновения девиантного поведения и способов его коррекции; изучить психотерапевтические подходы к работе с различными видами девиаций, а также развить навыки диагностики девиантных форм поведения в практической деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Изучить возрастные аспекты психотерапии, дать представления о различных направлениях психотерапевтической и коррекционной работы с точки зрения различных психотерапевтических подходов проанализировать причины возникновения девиантного поведения создать у студентов устойчивую мотивацию к личностному и профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПСК-3.2 – способностью осуществлять способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> |

| | | |
|----------------|---------------------------|---|
| | | <p>Знать концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения; психоаналитические и бихевиоральные теории формирования девиантного поведения; методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования девиантного поведения.</p> <p>Уметь выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, согласно основным требованиям и правилам работы с точки зрения различных психотерапевтических школ; выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками выявления целей-мишеней психологической работы; способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; навыками отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
| ФТД.В.ДВ.01.02 | Психология повседневности | <p>Дисциплина «Психология повседневности» является частью вариативного блока дисциплин по учебному плану по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». ». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и методологии образования.</p> <p>Цель: Сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности; - рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии; - проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности; - изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации; - сформировать умения интерпретировать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</p> <p>Дисциплина «Психология повседневности» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>Студент, изучивший дисциплину, должен:</p> <p>Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;</p> <p>Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p> |
|--|--|---|